



dice...

NOS PRESENTAMOS...

Redes nació en 1997, de una idea inicial del inolvidable José García Calvo, con la pretensión de ser un foro de reflexión crítico e independiente sobre los problemas educativos. Está compuesta por profesionales de la educación con un fuerte sentido transversal: Infantil, Primaria, Secundaria, Inspección, Universidad, enseñanza pública, cooperativas...

Este Boletín se constituye en su voz pública y en él aparecerán, dentro de un formato breve y directo, noticias que no suelen aparecer en otros medios de comunicación, reflexiones críticas, datos relevantes, actividades de REDES, libros de interés e, incluso, un acercamiento o retratos de lo que pasa dentro de los centros educativos, lo que debe saberse para apreciarlo o denunciarlo.

Como decía Isabel Álvarez, una de las fundadoras de REDES, *“es apremiante recuperar la dignidad de decidir el para qué de nuestras acciones, rehabilitar el diálogo y el pensamiento, devolver la voz y la palabra a los que están a pie de obra”*. A tal objetivo se debe REDES y este Boletín que inicia su andadura.

OH (ONLY HERE)

Todos somos iguales pero ... unos más que otros. En la era de la segunda modernización de Andalucía, de las TIC, del bilingüismo, de la extensión de la educación pública y gratuita a todos y todas los andaluces prácticamente desde que le cortan el cordón umbilical hasta que se emancipan... nuestro sistema educativo, que nos entretiene dulcemente a todos, maestros y alumnos ... ¿a todos?... a todos no muy bien.

Resulta pues, que un alumno de 1º de Educación Secundaria Obligatoria que sufre una discapacidad motórica (espina bífida), matriculado en el IES Julio Verne de Sevilla tiene que ser atendido por su madre diariamente para ser sondado, pues de no ser así sufriría infección de orina con las consiguientes secuelas de este padecimiento que impediría seguir sus estudios.

Yo, modernizado ya dos veces sin saberlo, con sorpresa me pregunto, ¿no tiene la Consejería de Educación, inmersa en múltiples programas, que sin duda entretienen al usuario, una persona cuyo perfil profesional pueda realizar esta función? La solución ... en la tercera modernización.

OH (ONLY HERE)

**“Las organizaciones nunca son inocentes”
(Isabel Álvarez)**



APUNTES ANTE UN NUEVO CURSO ESCOLAR

Un año más la liturgia escolar ha hecho su renovada puesta en escena del mes de septiembre. Según las fuentes consultadas, las informaciones sobre el comienzo de curso son contradictorias. Según la CEJA, el curso ha comenzado con “normalidad a excepción de incidencias no relevantes”; por su parte, el principal partido de la oposición habla de que casi tres cuartas parte de los centros padecen “graves deficiencias”; por último la Federación de APAs (FAPA) nos habla de un comienzo de curso con bajas de profesores no sustituidas el día de comienzo de curso (17 de Septiembre) en un 60% de los IES sevillanos y en un 46% de los colegios.

¿No sería a estas alturas exigible – tras 25 años de competencias plenas en educación en los que se ha mantenido la misma opción política por parte de los responsables de la Consejería de Educación – sustituir una normalidad estadística, administrativa o mediática por una normalidad real y auténtica que, sencillamente, pasa, como mínimo, por centros que se abren a los ciudadanos con todo el profesorado, obras terminadas y mobiliario necesario? Todo lo demás es un comienzo de curso que atenta contra los derechos educativos de los ciudadanos y se convierte, además, en un factor explicativo de los pobres resultados educativos de Andalucía respecto al conjunto de España y de los países europeos de nuestro entorno.



dice...

ACTUALIDAD DE REDES:

REDES participará en el Encuentro de la Escuela Pública "La escuela que queremos" (19,20 y 21 de Octubre) organizado por las AMPAS del Casco Antiguo de Sevilla in memoriam Isabel Álvarez. Intervendremos en una Mesa Redonda el día 19 a las siete de la tarde en el Centro Cívico Las Sirenas (Alameda de Hércules)

"Las organizaciones nunca son inocentes"
(Isabel Álvarez)



¿POR QUÉ OCURRE LO QUE OCURRE?

Sobre las nuevas 68 disposiciones normativas sobre educación que la Consejería ha publicado este verano. ¿Es casualidad? ¿Son retrasos acumulados inocentemente? ¿Hacen falta? ¿Son útiles? ¿Ayudan a cambiar o solucionar los problemas educativos? Quizás estos textos del artículo publicado en EL PAÍS el 25-7-07 por José María Ruiz Soroa nos ayuden a entender ¿por qué ocurre lo que ocurre?

"Hacer leyes se ha convertido en una operación de imagen, una actuación orquestada para convencer a la ciudadanía de que la incansable actividad y la omnipotente capacidad de los gobernantes resolverá cualquier género de problemas... mediante la producción incesante de nuevo Derecho. ¿Se resuelven de verdad los problemas, qué pasa después con todas esas normas jurídicas? Parece que eso es lo de menos, pues lo importante es el efecto placebo que posee la actitud legiferante: la ciudadanía se siente atendida, al tiempo que el sistema político se legitima simplemente por su estajanovismo normativo"

LA PERLA.

La Consejera de Educación de la Junta de Andalucía ha afirmado, con rotundidad, que en los colegios se leerá "media hora a la semana" ¿Pero, será seguido?

EL DATO:

El porcentaje de españoles de 25 a 34 años que ha completado al menos estudios secundarios superiores (Bachillerato, CFGM...) fue en 2005 del 64%. 13 puntos menos que la OCDE (77%) y 15 menos que la UE (79%). INFORME OCDE 2007

LA REFLEXIÓN NECESARIA.

El Régimen (educativo)

La palabra la asociamos a la dictadura franquista de cuarenta años. Pero nunca supusimos que un sistema democrático formal pudiese degenerar, es decir pervertir sus orígenes, en un régimen. Sobre todo por sus prácticas de relación con el ciudadano. ¿Cómo observar dicha degeneración de una democracia en un régimen? Propongo pistas: Abundancia de leyes con escaso cumplimiento de las mismas. Las leyes son obligatorias para quien las recibe no para quien las promulga que, cuando las esquivo, lo hace en total impunidad. Ocupación de todos los espacios sociales y políticos: La derecha y la izquierda, lo religioso y lo laico, la enseñanza privada y la pública. Para cada uno de ellos un discurso y, al final, siempre el doble lenguaje. Intolerancia con cualquier movimiento crítico: O conmigo o contra mí. Identificación de la Administración Pública con el Partido gobernante sin distinguir lo institucional y lo partidista sino tan sólo los amigos y los enemigos. Obsesión por mantenerse en el poder como único criterio para resolver los problemas. ¿Les suena algunos de estos rasgos? ¿Aparece alguno de ellos en las actuales prácticas de la política educativa? Si es así, hemos de preocuparnos. La democracia, por la que luchamos, puede degenerar en un régimen

Cómo colaborar con **REDES dice...**

Envía tus escritos, con tu nombre y el centro a asociacionredes@telefonica.net